

## Evaluering og opfølgingsplan Højby Friskole

### Formål med og baggrund for evaluering

Ifølge "Lov om friskoler og private grundskoler m.v." skal skolen "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning af evalueringen"

Og: "Skolen skal offentliggøre .... Resultatet af evalueringen og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på internettet".

Formål med evalueringerne og med offentliggørelsen heraf:

- Overordnet set skal disse sikre og udvikle kvaliteten i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen for at fremme elevernes trivsel, faglige udvikling og glæde ved at lære
- Skolens medarbejdere får via evalueringer en vidensdeling, der kan styrke kvaliteten i det faglige arbejde
- Forældrene får en viden, som kan bidrage til samarbejdet om den enkelte elevs udvikling
- Lederen får en viden, som kan bidrage til den overordnede ledelse af skolen
- Offentligheden får en viden om de samlede resultater

### Om skolen giver undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den tilsynsførende har på baggrund af sine besøg på skolen i løbet af skoleåret 2021/2022 udarbejdet sin tilsynserklæring. Erklæringen er umiddelbart efter generalforsamlingen i april lagt ud på hjemmesiden.

I kan i selve tilsynserklæringen se, hvilke klasser, fag og lærere, der har haft besøg i løbet af året.

De timer, den tilsynsførende har overværet, er tilrettelagt på en sådan måde, at klasserne besøges i "turnus", og at langt de fleste fag og lærere hen over året får besøg.

#### **Evaluering af det førte tilsyn**

Den tilsynsførende udtrykker stor tilfredshed med den undervisning og det undervisningsmiljø, han møder på skolen - både ved iagttagelser og ved samtaler med elever, lærere og ledelse.

Den tilsynsførende skriver:

"Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktiske musiske fag oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Det er meget dygtige og velforberedte lærere.

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Ofte indledes timen med at læreren giver et overblik over lektionens indhold og aktiviteter.

Brug af IT og undervisnings-platforme anvendes på linje med andre undervisningsmidler. Det er min vurdering, at undervisningsmaterialet er tidssvarende og af god pædagogisk kvalitet og ved samtale med lærerne viser det sig, at de gør som alle gode undervisere – de klipper deres eget materiale sammen, som de finder ved at kombinere flere genrer af undervisningsmidler. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Der er en selvfølkelig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang. Det er en fornøjelse at se, hvordan lærerne omsorgsfuldt og professionelt får sat dagens aktiviteter i gang uden at miste fokus på den enkelte elev. I det hele taget er der stor fokus på, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Det er da også dejligt at se børnenes glæde og lyst til at komme i gang med opgaverne. Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene. Lærerne er dygtige til at vise positive forventninger til barnet, så det får lyst til at gøre sig umage. Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt. Skolens faglige standpunkt er flot. Børnene er meget dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede.”

Både lærere, ledelse og bestyrelse udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet med den tilsynsførende.

## Opfølgingsplan

I erklæringen fremkommer ingen særlige bemærkninger eller problemfelter.

## Evaluering af ekstra tildelte timer og fagenes placering

Fagenes placering drøftes og evalueres minimum én gang årligt med lærergruppen og bestyrelsen.

### Geografi

I lærergruppen er det besluttet at flytte timerne i geografi således, at der ikke er geografi i 7. klasse og at timerne dermed samles i 8. og 9. klasse med to lektioner på hvert klassetrin. Samlet betyder det, at der i geografi undervises det samme antal timer, som de vejledende timetal for folkeskolen.

**Evalueres i marts 2023**

### Idræt

Der er i lærergruppen et ønske om, at den ekstra time i idræt til teoriundervisning fastholdes i 9. klasse.

**Evalueres i marts 2023**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## **Tolærerordning i begynderklassen og i 1. klasse**

Målsætning:

Det overordnede formål med en tolærerordning er, at lærere skal samarbejde om løsning og udvikling af undervisningsopgaver. Både i forhold til en klasse og til enkelte elever skal lærerne udvikle deres professionelle kompetencer ved udveksling af erfaringer, supervision og ved at udnytte de enkelte læreres særlige kompetencer. Lærerne skal føle sig trygge ved samarbejdet og samtidig acceptere hinandens pædagogiske tilgang og undervisningsmetoder.

## **Evaluering**

Det er vigtigt at være opmærksom på, hvad der er de respektive lærere og pædagogers roller i undervisningen, hvordan de vil interagere og relatere til hinanden, og hvordan de vil interagere med eleverne (i undervisningen).

Lærere og pædagoger udtrykker tilfredshed med to-lærer-timerne, og der er et klart ønske om at fortsætte med timerne.

I begynderklassen vil antallet af timer være uændret. 18 lektioner med to voksne.

For at sikre at alles kompetencer kommer i spil, skal der være opmærksomhed på, hvilken viden og erfaring lærerne skal have for at samarbejde i undervisningen. Det vil der være fokus på i skoleåret 2022/2023.

I 1. klasse vil timerne blive justeret, så der vil være 6 lektioner med to lærere i 1. klasse og 4 lektioner med to lærere i 2. klasse.

Vi har en lærer, der netop har været i 1. klasse med 10 lektioner, og i skoleåret 2022/2023 skal denne være i både 1. og 2. klasse og har derfor mulighed for at holde de to fordelingsmodeller op mod hinanden.

**Evalueres februar 2023**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

Kvaliteten i planlægning og i læremidler – vurderet ud fra, om mål og undervisningsplaner bliver udmøntet i planerne for undervisning, herunder også planerne for f.eks. lejrskoler og emneuger

Udfordringer grundet Corona har i høj grad betydet, at planlægningen og gennemførelsen af undervisningen ofte har måttet justeres og tilpasses de gældende restriktioner. Derfor fastholdes nedenstående uændret.

## **Evaluering i forhold til årsplaner, målstyring og synlighed**

Planer for undervisningen:

Der forefindes skriftlige årsplaner i alle fag og på alle klassetrin, og disse er tilgængelige for både kolleger og forældre via Intra.

Det er implementeret planlægnings- og arbejdsværktøj i alle fag.

Arbejdet med målbeskrivelser er blevet implementeret i årsplanerne og i det daglige arbejde. Det fremgår både af årsplanerne, forløbsbeskrivelser, ved tilsynet og ved sparrings- og personalesamtaler.

Planerne udmøntes i den daglige undervisning, og hvor de ikke gør, begrundes valget af lærerne.

En del af synlighedsarbejdet indbefatter, at alle lærere i alle fag minimum to gange om året sender et nyhedsbrev ud til forældrekredsen. Dette er endnu ikke implementeret fuldt ud.

## **Opfølgning i forhold til årsplaner, målstyring og synlighed**

Der arbejdes med at "synliggøre" målene helt ned i den enkelte undervisningslektion blandt andet i forbindelse med tilsynsbesøgene. Her skal hver enkelt lærer aflevere en beskrivelse af de overordnede mål og beskrive målene ned i den enkelte lektion og vise, at målene også er klare for eleverne.

Der vil være fokus på at udveksle de gode erfaringer vedrørende den daglige evaluering på det kommende års lærermøder. Samtidig skal der arbejdes med den enkelte lærers årsevaluering.

Der vil i det kommende år fortsat være fokus på, at der i alle fag skal sendes minimum to nyhedsbreve ud til forældre om, hvad der pt arbejdes med i fagene.

***Evalueres på lærermøde primo marts 2023.***

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## Den enkelte elevs udbytte – vurderet i forhold til de formulerede formål og elevens tidligere standpunkt

### **Evaluering af særligt tilrettelagt støttende undervisning**

Der arbejdes fortsat med at bruge vores ressourcer i forhold til børn med særlige udfordringer på en måde, så det kommer flest mulige elever til gode.

Lærerne udarbejder interne ansøgninger i forhold til deres vurdering af elevernes behov. Behov, iværksatte tiltag og disses virkning skal beskrives sammen med en beskrivelse af antal ønskede timer, og hvad disse skal bruges til.

Herefter vurderer specialundervisningskoordinatoren og ledelsen, hvordan ressourcerne fordeles.

Vi mærker et øget ønske fra forældre om at få børn testet for ordblindhed. De nye testmaterialer betyder, at flere af vores elever bliver testet ordblinde.

Skolen giver adgang for alle elever til de programpakker, der via IT-rygsækken er tilgængelige for ordblinde – IntoWords og CD-ord.

Der bliver naturligvis stadig ansøgt om IT-rygsæk til de elever, der bliver testet ordblinde, men alle skolens elever har mulighed for at benytte disse hjælpeprogrammer, uanset om de er testet ordblinde eller ej.

Skolen har oprettet flere inklusionsforanstaltninger. Vi har etableret undervisning på mindre hold, hvor udgangspunktet har været at undervise på tværs af klasserne, men undervisning af elever med ensartede faglige udfordringer. Det vil sige, at de enkelte elever har modtaget undervisning, der specifikt er målrettet deres individuelle udfordringer, men i en kontekst hvor eleverne samtidig har haft gode betingelser for at spejle sig i hinanden. Der har været etableret undervisning i både matematik, dansk og engelsk.

Vi har i kortere og længere perioder etableret støtte i den almindelige undervisning i forhold til elever med sociale og trivselsmæssige udfordringer. En foranstaltning, der primært foregår i klassen, men som også indeholder forløb for enkelte elever eller en mindre gruppe af elever uden for klasserummet.

Vi har til den tidlige læseindsats etableret en pulje af timer, som bruges på en særlig indsats allerede i begyndelsen af 1. klasse. Den er til de elever, som vi vurderer, kan komme på niveau med de faglige krav ved en kort og meget målrettet indsats samt forældreinddragelse. Vi har nu udvidet puljen af timer til den tidlige indsats således, at vi nu også tilbyder en tidlig og målrettet indsats i forhold til matematik, hvilket har været en stor succes.

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## **Opfølgingsplan i forhold til skolens ressourceforbrug i forhold til den særligt tilrettelagte undervisning**

Der vil fortsat være fokus på at have et skarpt overblik over for eventuelle særlige støttebehov, så disse kan planlægges som en del af det samlede ressourceforbrug.

Pludseligt opståede behov forudsætter, at vi fortsat sørger for at afsætte ressourcer, så vi også fremover kan løfte vores ansvar på den bedste måde.

Der skal ligeledes i den enkelte klasse og hos den enkelte lærere fortsat være fokus på at skabe et undervisningsmiljø, der er fællesskabsskabende og rummeligt. Der skal være fokus på undervisningsdifferentiering på både det faglige indhold og på metoder i læringsmiljøet.

### Evalueringsplan i april 2022

Når en elev modtager støtte i form af særligt tilrettelagt undervisning, oplever elevens faste lærer ofte, at det kan være svært for eleven at følge med, når de kommer tilbage til klassen. Samtidig oplever støttelærerne, at de både skal lave undervisning, der er målrettet elevens vanskeligheder og lave en form for "opsamling" på den undervisning, der foregår i klasserummet.

Denne problematik er særlig tydelig for elever fra 5. klasse og op, og det bliver særlig tydeligt for de elever, der modtager støtteundervisning i matematik.

Lærerne udtrykker et ønske om, at dele af den støttende undervisning kunne ligge uden for skema og evt. varetages af læreren i det pågældende fag.

### Tiltag

I det omfang, det skemateknisk kan gå op og under hensyntagen til længden af elevernes skoledag, planlægges dele af den støttende undervisning til at ligge uden for skema i skoleåret 2022/2023.

### **Evalueres løbende og samlet i april/maj 2023**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## **Evaluering i forhold til skole-hjem-samtaler**

Der er meget stor tilslutning til skole-hjem-samtalerne, og der udtrykkes generelt stor tilfredshed med samtalerne.

Vi er blevet opmærksomme på, at det for nogle forældre kan være svært at koordinere de tidlige tider i forhold til deres job.

## **Opfølgingsplan i forhold til skole-hjem-samtaler**

Der er fokus på at tage hensyn til fordelingen af tider til samtalerne.

Vi begynder en drøftelse i lærerkollegiet for at udvikle kvaliteten i skole-hjem-samtalerne for både elever, forældre og lærere.

I skoleåret 2022/2023 vil vi have fokus på vores skole-hjem-samtaler. Vi skal arbejde med form og indhold af vores samtaler. Der er afsat tid og møder til udvikling af samtalerne og til at prøve nye former af.

## ***Evalueres i maj 2023***

## **Evaluering i forhold til elevsamtaler**

Lærerne gennemfører individuelle elevsamtaler om elevens udvikling en gang om året, og når det skønnes, at der er et behov. Formålet med samtalerne er flerstrengt og skal overordnet sikre og udvikle kvaliteten i planlægningen og gennemførelse af undervisningen og af læringsmiljøet for at fremme elevernes udvikling og trivsel. AKT-vejlederen har på intra lagt forslag til forskellige måder at strukturere samtalerne på.

Begynderklassen har to gange 15 minutter pr. elev, således at der gennemføres to årlige samtaler.

I det kommende år skal der være fokus på, hvad samtalerne bruges til, og hvordan de følges op.

På grund af Corona vil fokus være det samme for det kommende skoleår.

## ***Evalueres næste gang i april/maj 2023***

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## **Evaluering i forhold til prøver i 9. klasse (FP9)**

Skolen har som målsætning, at alle elever består prøverne i alle fag.

Skolen ønsker ikke at forholde sig til det enkelte års gennemsnit, men at vurdere udviklingen generelt og i forhold til specifikke fag over en længere årrække.

Der er stor tilfredshed med skolens karaktergennemsnit.

Blandt andet ses en tydelig forbedring af karaktergennemsnittet i faget fysik/kemi efter en målrettet indsats gennem flere år.

## **Opfølgning i forhold til FP9**

Der iværksættes ikke nye tiltag.

***Evalueres næste gang efter prøverne i 2023***

## Den enkelte elevs og klassens trivsel

Vi bruger klassetrivsel.dk og der gennemføres UVM i august 2022.

## **Evaluering i forhold til UVM**

Skolen har et mål om at matche landsgennemsnittet og også gerne ligge over.

Højby Friskole matcher landsgennemsnittet.

Elevernes besvarelser bearbejdes således, at der gives et samlet overblik for hele skolen samt for hver enkelt klasse.

Hvert klasseteam forholder sig til resultaterne for deres klasser og drøfter med eleverne de udfordringer, der eventuelt skal arbejdes videre med samt, hvilke tiltag klassen igangsætter.

På et lærermøde orienterer hver enkelt lærerteam kollegaerne om trivslen i de enkelte klasser og eventuelle tiltag. Er der brug for en ekstraordinær indsats, drøftes og planlægges dette i samarbejde med lederen.

Forældrene orienteres enten pr. brev eller i forbindelse med et forældremøde om undersøgelsen og om de tiltag, der måtte være sat i gang.

## **Opfølgningsplan i forhold til UVM**

Den nuværende vurdering med analyser, vurderinger og handleplan ligger på hjemmesiden.

**Evalueres i efteråret 2022**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)



# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

Kvalitet i gennemførelsen af undervisning og i undervisningsmiljøet – vurderet ud fra ”Hvad forstår vi ved god undervisning”

## **Opfølgning i forhold til kompetencer**

Der er hvert år fokus på, hvad den enkelte lærer måtte ønske af fag/kurser/udfordringer og på de kompetencer, der både nu og fremadrettet er brug for. Dette gør vi for at sikre, at vi i god tid har de nødvendige ressourcer i huset. Punktet vil derfor altid være til drøftelse på de årlige personalesamtaler.

## **Evalueres løbende**

### **Evaluering af ”Hvad forstår vi ved god undervisning”- dokumentet**

Der er løbende gennem året arbejdet med ”Hvad forstår vi ved god undervisning”, hvor forskellige emner har været til debat med ”walks and talks” på lærermøderne.

### ***Evalueres næste gang i 2022***

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24  
W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

## Hvad forstår vi ved god undervisning?

(Med inspiration fra Hilbert Meyer: Hvad er god undervisning? – samt en opsamling fra interne pædagogiske diskussioner)

Der foregår god undervisning, når:

### 1. Der er en rød tråd og en struktur, som skaber sammenhæng for den enkelte og for klassen

Der skal være en rød tråd i undervisningen, som er tydelig for både lærere og elever. Det gælder både i den enkelte lektion, i løbet af dagen som helhed og over længere forløb. Det skal være tydeligt for eleverne, hvad de skal lave i de enkelte timer, og hvad de skal lære af det.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- ✚ når læreren er klar over, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- ✚ når læreren sætter ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- ✚ når læreren tydeligt fortæller eleverne, hvad der forventes af dem,
- ✚ når læreren tydeligt anviser veje og strategier til arbejdet,
- ✚ når læreren giver tydelig feedback såvel i processen som efterfølgende – en feedback, som både går på det faglige indhold, på processen og på den sociale adfærd.

### 2. Eleverne har forudsætninger for, lyst til og mod på at lære

Forforståelse er en vigtig forudsætning for, at eleverne kan relatere til det, læreren underviser i, og derfra få ny viden og indsigt. Elevernes egne erfaringer, egen viden og egne forestillinger er et væsentligt redskab – både med hensyn til indlæring og til motivation. Samtidig er det afgørende, at nysgerrighed og tro på egen kunnen styrkes. Læreren glæde ved sit fag har ligeledes stor betydning for elevernes tilgang.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- ✚ når der er en kultur i klassen, hvor eleverne tør stille spørgsmål og deltage i samtalen – også når man ikke er sikker på svaret,
- ✚ når eleverne selvstændigt byder ind med viden og holdninger
- ✚ når der tages individuelle hensyn til elevernes standpunkter og læringsstile
- ✚ når undervisningen er varieret,
- ✚ når der er et varieret udbud af materialer,
- ✚ når der er en god lærer-elev-relation,
- ✚ når læreren selv viser entusiasme.

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## 3. Tiden bliver brugt på læring og læringsrelevante aktiviteter

Det er vigtigt at prioritere den ægte læretid, men samtidig være bevidst om, at læring ofte kun kan foregå, når eventuelle sociale konflikter er ryddet af vejen.

### Det betyder, at der foregår god undervisning,

- ✚ når den kan begynde og slutte til tiden,
- ✚ når lærere og elever er på plads til tiden,
- ✚ når konfliktløsning gives den nødvendige tid, men heller ikke mere,
- ✚ når læreren er bevidst om, hvornår en konfliktløsning involverer hele klassen og hvornår det blot er nogle udvalgte, der skal inddrages,
- ✚ når læreren er bevidst om, hvordan timen indledes og afrundes,
- ✚ når administrative opgaver minimeres og ikke nødvendigvis foregår i plenum.

## 4. Der afsættes nødvendig tid til træning og automatisering

Øvelse gør mester. Når eleverne har lært noget, skal de træne det igen og igen for at blive sikrere eller for at få det nye, de har lært, automatiseret. De fleste elever elsker træningsopgaver, fordi de får lov til at gentage noget, de godt kan i forvejen.

### Det betyder, at der foregår god undervisning,

- ✚ når der trænes målrettet
- ✚ når der trænes kortvarigt, men hyppigt
- ✚ når træningen regelmæssigt bliver gentaget,
- ✚ når indlærte og trænede færdigheder kan bruges som værktøjer i undervisningen,
- ✚ når automatiserede færdigheder frigør energi til skabende læring.

## 5. De fysiske rammer understøtter undervisningen

De fysiske rammer og æstetikken har betydning for undervisningen: Det handler om, hvordan klasseværelset er indrettet, hvor møblerne står, og hvad der er på væggene.

### Det betyder, at der kan foregå god undervisning,

- ✚ når lokalerne funktionelle og fleksible
- ✚ når der er opdateret it
- ✚ når rummene signalerer ro og struktur
- ✚ når rummene signalerer, at her foregår læring, f.eks. i form af relevante plakater og andre opslag.

## 6. Den tilegnede viden og de tilegnede færdigheder anvendes

Den tilegnede viden og de tilegnede færdigheder giver bedst mening, når den anvendes i en virkelighedsnær sammenhæng

### Det betyder, at der foregår god undervisning,

- ✚ når eleverne lærer at arbejde undersøgende med problemstillinger i omverdenen
- ✚ når de lærer at arbejde projektorienteret
- ✚ når de lærer at søge kritisk og systematisk og at få indsigt i sammenhænge
- ✚ når de lærer at være løsningsorienterede og skabe nye sammenhænge
- ✚ når de lærer at udtrykke sig og formidle ved hjælp af varierede produkter

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24  
W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)