

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## Evaluering 2023/2024 og opfølgingsplan 2024/2025 Højby Friskole

### Formål med og baggrund for evaluering

Ifølge "Lov om friskoler og private grundskoler m.v." skal skolen "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning af evalueringen"

Og: "Skolen skal offentliggøre .... Resultatet af evalueringen og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på internettet".

Formål med evalueringerne og med offentliggørelsen heraf:

- Overordnet set skal disse sikre og udvikle kvaliteten i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen for at fremme elevernes trivsel, faglige udvikling og glæde ved at lære
- Skolens medarbejdere får via evalueringer en vidensdeling, der kan styrke kvaliteten i det faglige arbejde
- Forældrene får en viden, som kan bidrage til samarbejdet om den enkelte elevs udvikling
- Lederen får en viden, som kan bidrage til den overordnede ledelse af skolen
- Offentligheden får en viden om de samlede resultater

### Om skolen giver undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den tilsynsførende har på baggrund af sine besøg på skolen i løbet af skoleåret 2023/2024 udarbejdet sin tilsynserklæring. Erklæringen er umiddelbart efter generalforsamlingen i april lagt ud på hjemmesiden.

Det kan i selve tilsynserklæringen ses, hvilke klasser, fag og lærere, der har haft besøg i løbet af året.

De timer, den tilsynsførende har overværet, er tilrettelagt på en sådan måde, at klasserne besøges i "turnus", og at langt de fleste fag og lærere hen over året får besøg.

#### **Evaluering af det førte tilsyn**

Den tilsynsførende udtrykker stor tilfredshed med den undervisning og det undervisningsmiljø, han møder på skolen – både ved iagttagelser og ved samtaler med elever, lærere og ledelse.

Den tilsynsførende skriver:

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktisk musiske fag oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet.

Det er meget dygtige og velforberedte lærere.

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

## Tradition og fornyelse

Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Ofte indledes timen med at læreren giver et overblik over lektionens indhold og aktiviteter.

Brug af IT og undervisnings-platforme anvendes som det primære undervisningsmiddel, men også andre undervisningsmidler er i brug som for eksempel lærebøger og lærerens egne producerede undervisningsmidler.

Det er min vurdering, at undervisningsmaterialet er tidssvarende og af god pædagogisk kvalitet og ved samtale med lærerne viser det sig, at de gør som gode undervisere – de klipper deres eget materiale sammen, som de finder ved at kombinere flere genrer af undervisningsmidler.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen.

Der er en selvfulgelig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang.

Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed.

Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene.

Lærerne er dygtige til at vise positive forventninger til barnet, så det får lyst til at gøre sig umage.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt.

Skolens faglige standpunkt er flot.

Børnene er meget dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede og fuldt bevidste om, at de bærer et stort medansvar for at have et godt undervisningsmiljø.

Børnene møder voksne, som stiller krav og har positive forventninger til dem. Både når det angår social ansvarlighed og faglig indsats.

Det er virkelig flot undervisning, der finder sted på Højby Friskole. God skolekultur.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som barn kan blive hørt og set. Dette foregår i en tone af anerkendelse, som er en væsentlig forudsætning for dannelsen af de værdier, der giver sammenhængskraft i et demokratisk samfund.

Børnene bliver inddraget og oplever, at de derved har indflydelse.

Børnene erfarer og lærer fra begyndelsen af deres skoleliv, at de har ansvar for hinanden og skolen, at de kan udtrykke sig og påvirke beslutninger, og at lærerne gradvist guider dem i den proces at have ansvar og frihed.

Skolen forbereder til frihed og folkestyre og arbejder dagligt med barnets demokratiske dannelse. God skolekultur.

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

## Tradition og fornyelse

Yderligere.

Der hersker en meget varm atmosfære på skolen. Elever og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende.

Der er en meget tydelig og klar rollefordeling mellem barn og voksen, som guider barnet sikkert og kvalificeret i dets udvikling både fagligt og menneskeligt. Tonen og omgangsformen sættes i det daglige af personalet.

Her møder børnene nogle dejlige mennesker, som er rigtig gode rollemodeller.

En positiv omgangsform er markant og tydelig hos alle voksne – og så bliver den jo også tydelig hos børnene.

En meget flot og velholdt skole. Personalet fungerer som en helhed. Sekretær, rengøring, pedel, lærere, pædagoger arbejder alle på at skabe den samme samværskultur.

En god homogenitet i hele personalegruppen, hvor hver især kan være stolte af det bidrag, de giver til skolens samlede kultur. God skolekultur.

Både lærere, ledelse og bestyrelse udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet med den tilsynsførende.

### Opfølgingsplan

I erklæringen fremkommer ingen særlige bemærkninger eller problemfelter.

## Evaluering af ekstra tildelte timer og fagenes placering

Fagenes placering drøftes og evalueres minimum én gang årligt med lærergruppen og bestyrelsen.

Fagenes placering blev evalueret i marts 2024 i lærergruppen. Timer, der tidligere er givet/flyttet blev ligeledes evalueret, og der blev udtrykt tilfredshed.

Fagenes placering og timetal drøftes og evalueres med bestyrelsen i november som optakt til budgetlægning for 2025.

### Håndværk & design

#### Evaluering

Faget er blevet samlæst med 5. og 6. klasse og to lærere.

Lærerne oplever, at eleverne mangler grundlæggende færdigheder for at kunne få et godt udbytte af undervisningen i håndværk og design og for at kunne indgå i de kreative skabelsesprocesser.

Det er derfor besluttet, at vi i skoleåret 2024/2025 i 5. klasse vil have et halvår med henholdsvis sløjd og håndarbejde og håndværk/design i 6. klasse.

Der laves visuelle illustrationer, der for eleverne anskueliggøre, hvilke håndværksmæssige færdigheder de i løbet af 5. klasse skal øve sig på og som peger ind på processer i håndværk og design.

**Evalueres februar 2025 med faglærerne og ledelse**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24  
W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## Tolærerordning i indskolingen

Målsætning:

Det overordnede formål med en tolærerordning er, at lærere skal samarbejde om løsning og udvikling af undervisningsopgaver. Både i forhold til en klasse og til enkelte elever skal lærerne udvikle deres professionelle kompetencer ved udveksling af erfaringer, supervision og ved at udnytte de enkelte læreres særlige kompetencer. Lærerne skal føle sig trygge ved samarbejdet og samtidig acceptere hinandens pædagogiske tilgange og undervisningsmetoder.

## Evaluering

Det er vigtigt at være opmærksom på, hvad der er de respektive lærere og pædagogs roller i undervisningen, hvordan de vil interagere og relatere til hinanden, samt hvordan de vil interagere med eleverne (i undervisningen).

Lærere og pædagoger udtrykker tilfredshed med to-lærer-timerne, og der er et klart ønske om at fortsætte med timerne.

I begynderklassen vil antallet af timer være uændret. 18 lektioner med to voksne plus to lektioner, hvor kommende 1. klasses lærere deltager i undervisningen.

For at sikre at alles kompetencer kommer i spil, skal der være opmærksomhed på, hvilken viden og erfaring lærerne skal have for at samarbejde i undervisningen. Dette vil der fortsat være fokus på.

I 1. klasse er der 6 lektioner med to lærere og 4 lektioner med to lærere i 2. og 3. klasse. Dette fastholdes i skoleåret 2024/2025.

## Evalueres februar 2025

Kvaliteten i planlægning og i læremidler – vurderet ud fra, om mål og undervisningsplaner bliver udmøntet i planerne for undervisning, herunder også planerne for f.eks. lejrskoler og emneuger

## Evaluering i forhold til årsplaner, målstyring og synlighed

Planer for undervisningen:

Der forefindes skriftlige årsplaner i alle fag og på alle klassetrin. Disse er tilgængelige for både kolleger og forældre via Intra.

Det er implementeret planlægnings- og arbejdsværktøj i alle fag.

Arbejdet med målbeskrivelser er blevet implementeret i årsplanerne og i det daglige arbejde. Det fremgår både af årsplanerne, forløbsbeskrivelser, ved tilsynet og ved sparrings- og personalesamtaler.

Planerne udmøntes i den daglige undervisning, og hvor de ikke gør, begrundes valget af lærerne.

Klasselærerne udsender jævnligt orienterende breve til klassens forældre.

## Evalueres april/maj 2025 på et lærermøde og til personalesamtalerne

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24  
W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## Opfølgning i forhold til årsplaner, målstyring og synlighed

Der arbejdes med at "synliggøre" målene helt ned i den enkelte undervisningslektion blandt andet i forbindelse med tilsynsbesøgene. Her skal hver enkelt lærer aflevere en beskrivelse af de overordnede mål og beskrive målene ned i den enkelte lektion og vise, at målene også er klare for eleverne. Dette fortsætter.

**Evalueres april/maj 2025 på et lærermøde**

## Den enkelte elevs udbytte – vurderet i forhold til de formulerede formål og elevens tidligere standpunkt

### Evaluering af særligt tilrettelagt støttende undervisning

Der arbejdes fortsat med at bruge vores ressourcer i forhold til børn med særlige behov på en måde, så det kommer flest mulige elever til gode.

Lærerne udarbejder interne ansøgninger i forhold til deres vurdering af elevernes behov. Behov, iværksatte tiltag og disses virkning skal beskrives sammen med en beskrivelse af antal ønskede timer, samt hvad disse skal bruges til.

Herefter vurderer specialundervisningskoordinatoren og ledelsen, hvordan ressourcerne fordeles.

Vi mærker et øget ønske fra forældre om at få børn testet for ordblindhed. De nye testmaterialer betyder, at flere af vores elever bliver testet ordblinde.

Skolen giver adgang for alle elever til de programpakker, der via IT-rygsækken er tilgængelige for ordblinde – IntoWords og CD-ord.

Der bliver naturligvis stadig ansøgt om IT-rygsæk til de elever, der bliver testet ordblinde, men alle skolens elever har mulighed for at benytte disse hjælpeprogrammer, uanset om de er testet ordblinde eller ej.

Tiltag:

På baggrund af den voldsomme stigning i antallet af elever, der testes ordblinde, har vi øget indsatsen for denne gruppe af elever.

I skoleåret 2024/2025 er der afsat to lektioner pr. uge (plus forberedelse) til en læsevejleder samt en pulje på 40 klokketimer til læseobservationer arbejde.

Formålet er, at eleverne får målrettet hjælp til brug af IT-værktøjer og andre strategier til læsning/stavning, så de i alle fag kan og vil bruge de redskaber, de har til rådighed.

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

**Evalueres februar 2025**

## **Opfølgingsplan i forhold til skolens ressourceforbrug i forhold til den særligt tilrettelagte undervisning**

Der vil fortsat være fokus på at have et skarpt overblik over eventuelle særlige støttebehov, så disse kan planlægges som en del af det samlede ressourceforbrug.

Pludseligt opståede behov forudsætter, at vi fortsat sørger for at afsætte ressourcer, så vi også fremover kan løfte vores ansvar på den bedste måde.

Der skal ligeledes i den enkelte klasse og hos den enkelte lærer fortsat være fokus på at skabe et undervisningsmiljø, der er fællesskabsskabende og rummeligt. Der skal være fokus på undervisningsdifferentiering på både det faglige indhold og på metoder i læringsmiljøet.

Når en elev modtager støtte i form af særligt tilrettelagt undervisning, oplever elevens faste lærer ofte, at det kan være svært for eleven at følge med, når de kommer tilbage til klassen. Samtidig oplever støttelærerne, at de både skal lave undervisning, der er målrettet elevens vanskeligheder og lave en form for "opsamling" på den undervisning, der foregår i klasserummet.

Lærerne udtrykker et ønske om, at dele af den støttende undervisning kan ligge uden for skema og evt. varetages af læreren i det pågældende fag.

Det har fungeret rigtig fint og skaber den ønskede sammenhæng mellem den undervisning, der foregår i klassen og støtteundervisningen.

## **Tiltag**

I det omfang, det skemateknisk kan gå op og under hensyntagen til længden af elevernes skoledag, vil der fortsat planlægges med, at en del af støtteundervisningen fra 5. klasse og op ligger uden for skema i skoleåret 2024/2025

**Evalueres løbende og samlet i april/maj 2025**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

## Tradition og fornyelse

### Evaluering i forhold til skole-hjem-samtaler

Der er meget stor tilslutning til skole-hjem-samtalerne, og der udtrykkes generelt stor tilfredshed med samtalerne.

Vi har gennem to skoleår arbejdet, afprøvet og evalueret forskellige måder at afholde samtaler på.

### Opfølgning i forhold til skole-hjem-samtaler

I skoleåret 2024/2025 vil vi benytte følgende model:

<b>Begynderklassen</b>	20 min. pr. elev. Klasselærer og pædagog deltager	15 min. pr elev. Klasselærer og pædagog deltager
<b>1. klasse</b>	20 min. pr elev. Klasselærere deltager.	15 min. pr elev. Klasselærere deltager
<b>2. klasse</b>	15 min. pr elev. Klasselærere deltager	15 min. pr elev. Klasselærere deltager
<b>3. klasse</b>	15 min. pr elev. Klasselærere deltager	15 min. pr elev. Klasselærere deltager

<b>Klasse</b>	<b>Efterår</b>	<b>Forår</b>
<b>4. klasse</b>	15 min pr elev. Klasselærere deltager og sidder sammen	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig
<b>5. klasse</b>	15 min pr elev. Klasselærere deltager og sidder sammen	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig
<b>6. klasse</b>	15 min pr elev. Klasselærere deltager	10 min. pr elev. Dansk-, matemati- og engels- og tysklærer deltager, og de sidder hver for sig

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

# HØJBY FRISKOLE

Træningsplan

Klasse	Efterår	Forår
7. klasse	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig
8. klasse	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig	10 min pr. elev. Alle faglærere deltager, og de sidder hver for sig
9. klasse	10 min. pr elev. Dansk-, matematik- og engelsklærer deltager, og de sidder hver for sig	Ingen samtaler. Forældremøde om sommerens prøver. Elevsamtaler

## Evalueres i marts 2025

### Evaluering i forhold til elevsamtaler

Lærerne gennemfører individuelle elevsamtaler om elevens udvikling en gang om året, og når det skønnes, at der er et behov. Formålet med samtalerne er flerstrengt og skal overordnet sikre og udvikle kvaliteten i planlægningen og gennemførelse af undervisningen og af læringsmiljøet for at fremme elevernes udvikling og trivsel. AKT-vejlederen har på Intra lagt forslag til forskellige måder at strukturere samtalerne på.

Begynderklasse til og med 3. klasse placerer elevsamtalerne i forbindelse med to-lærer timerne.

Fra 4. klasse og op vil der fortsat være afsat tid til klasselæreren, så samtalerne gennemføres uden for elevernes skemaer.

## Evalueres næste gang i april/maj 2025

### Evaluering i forhold til prøver i 9. klasse (FP9)

Skolen har som målsætning, at alle elever består prøverne i alle fag.

Skolen ønsker ikke at forholde sig til det enkelte års gennemsnit, men at vurdere udviklingen generelt og i forhold til specifikke fag over en længere årrække.

Der er stor tilfredshed med skolens karaktergennemsnit.

### Opfølgning i forhold til FP9

Der iværksættes ikke nye tiltag.

## Evalueres i bestyrelsen efterår 2024 og på et lærermøde i efteråret 2024

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)



# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## Den enkelte elevs og klassens trivsel

Der gennemføres UVM mindst hvert 3. år.

### Evaluering i forhold til UVM

Skolen har et mål om at matche landsgennemsnittet og også gerne ligge over.

Højby Friskole matcher landsgennemsnittet.

Elevernes besvarelser bearbejdes således, at der gives et samlet overblik for hele skolen samt for hver enkelt klasse.

Hvert klasseteam forholder sig til resultaterne for deres klasser og drøfter med eleverne de udfordringer, der eventuelt skal arbejdes videre med samt, hvilke tiltag klassen igangsætter.

På et lærermøde orienterer hver enkelt lærerteam kollegaerne om trivslen i de enkelte klasser og eventuelle tiltag. Er der brug for en ekstraordinær indsats, drøftes og planlægges dette i samarbejde med lederen.

Forældrene orienteres enten pr. brev eller i forbindelse med et forældremøde om undersøgelsen og om de tiltag, der måtte være sat i gang.

### Opfølgingsplan i forhold til UVM

Den nuværende vurdering med analyser, vurderinger og handleplan ligger på hjemmesiden.

**Evalueres i efteråret 2024 på et lærermøde**

## Kvalitet i gennemførelsen af undervisning og i undervisningsmiljøet – vurderet ud fra ”Hvad forstår vi ved god undervisning”

### Opfølgning i forhold til kompetencer

Der er hvert år fokus på, hvad den enkelte lærer måtte ønske af fag/kurser/udfordringer og på de kompetencer, der både nu og fremadrettet er brug for. Dette gør vi for at sikre, at vi i god tid har de nødvendige ressourcer i huset. Punktet vil derfor altid være til drøftelse på de årlige personalesamtaler.

**Evalueres løbende**

### Evaluering af ”Hvad forstår vi ved god undervisning”- dokumentet

Der arbejdes løbende med ”Hvad forstår vi ved god undervisning”, hvor forskellige emner er til debat med ”walks and talks” på lærermøderne.

**Evalueres næste gang i 2025**

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)

## Hvad forstår vi ved god undervisning?

(Med inspiration fra Hilbert Meyer: Hvad er god undervisning? – samt en opsamling fra interne pædagogiske diskussioner)

Der foregår god undervisning, når:

### **1. Der er en rød tråd og en struktur, som skaber sammenhæng for den enkelte og for klassen**

Der skal være en rød tråd i undervisningen, som er tydelig for både lærere og elever. Det gælder både i den enkelte lektion, i løbet af dagen som helhed og over længere forløb. Det skal være tydeligt for eleverne, hvad de skal lave i de enkelte timer, og hvad de skal lære af det.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når læreren er klar over, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- når læreren sætter ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- når læreren tydeligt fortæller eleverne, hvad der forventes af dem,
- når læreren tydeligt anviser veje og strategier til arbejdet,
- når læreren giver tydelig feedback såvel i processen som efterfølgende – en feedback, som både går på det faglige indhold, på processen og på den sociale adfærd.

### **2. Eleverne har forudsætninger for, lyst til og mod på at lære**

Forforståelse er en vigtig forudsætning for, at eleverne kan relatere til det, læreren underviser i, og derfra få ny viden og indsigt. Elevernes egne erfaringer, egen viden og egne forestillinger er et væsentligt redskab – både med hensyn til indlæring og til motivation. Samtidig er det afgørende, at nysgerrighed og tro på egen kunnen styrkes. Lærerens glæde ved sit fag har ligeledes stor betydning for elevernes tilgang.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når der er en kultur i klassen, hvor eleverne tør stille spørgsmål og deltage i samtalen – også når man ikke er sikker på svaret,
- når eleverne selvstændigt byder ind med viden og holdninger
- når der tages individuelle hensyn til elevernes standpunkter og læringsstile
- når undervisningen er varieret,
- når der er et varieret udbud af materialer,
- når der er en god lærer-elev-relation,
- når læreren selv viser entusiasme.

# HØJBY FRISKOLE

Tradition og fornyelse

## 3. Tiden bliver brugt på læring og læringsrelevante aktiviteter

Det er vigtigt at prioritere den ægte læretid, men samtidig være bevidst om, at læring ofte kun kan foregå, når eventuelle sociale konflikter er ryddet af vejen.

**Det betyder, at der foregår god undervisning,**

- når den kan begynde og slutte til tiden,
- når lærere og elever er på plads til tiden,
- når konfliktløsning gives den nødvendige tid, men heller ikke mere,
- når læreren er bevidst om, hvornår en konfliktløsning involverer hele klassen og hvornår det blot er nogle udvalgte, der skal inddrages,
- når læreren er bevidst om, hvordan timen indledes og afrundes,
- når administrative opgaver minimeres og ikke nødvendigvis foregår i plenum.

## 4. Der afsættes nødvendig tid til træning og automatisering

Øvelse gør mester. Når eleverne har lært noget, skal de træne det igen og igen for at blive sikrere eller for at få det nye, de har lært, automatiseret. De fleste elever elsker træningsopgaver, fordi de får lov til at gentage noget, de godt kan i forvejen.

**Det betyder, at der foregår god undervisning,**

- når der trænes målrettet
- når der trænes kortvarigt, men hyppigt
- når træningen regelmæssigt bliver gentaget,
- når indlærte og trænedede færdigheder kan bruges som værktøjer i undervisningen,
- når automatiserede færdigheder frigør energi til skabende læring.

## 5. De fysiske rammer understøtter undervisningen

De fysiske rammer og æstetikken har betydning for undervisningen: Det handler om, hvordan klasseværelset er indrettet, hvor møblerne står, og hvad der er på væggene.

**Det betyder, at der kan foregå god undervisning,**

- når lokalerne funktionelle og fleksible
- når der er opdateret it
- når rummene signalerer ro og struktur
- når rummene signalerer, at her foregår læring, f.eks. i form af relevante plakater og andre opslag.

## 6. Den tilegnede viden og de tilegnede færdigheder anvendes

Den tilegnede viden og de tilegnede færdigheder giver bedst mening, når den anvendes i en virkelighedsnær sammenhæng

**Det betyder, at der foregår god undervisning,**

- når eleverne lærer at arbejde undersøgende med problemstillinger i omverdenen
- når de lærer at arbejde projektorienteret
- når de lærer at søge kritisk og systematisk og at få indsigt i sammenhænge
- når de lærer at være løsningsorienterede og skabe nye sammenhænge
- når de lærer at udtrykke sig og formidle ved hjælp af varierede produkter

HØJBY FRISKOLE  
Hestehøjvej 80  
5260 Odense S

T 65 95 82 24

W [hoejby-friskole.dk](http://hoejby-friskole.dk)