

# Læreplan for Gnisterne

## **Forårs-sfo**

Højby Friskole

Hestehøjvej 80

5260 Odense S

## SOCIALE KOMPETENCER OG BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

### Om sociale kompetencer

#### Vi ønsker

- at sikre at børnene anerkendes og respekteres, og at de oplever at høre til
- at børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn, og at ingen holdes udenfor
- at børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet.
- at de lærer at samarbejde med andre

### Om barnets alsidige personlige udvikling

#### Vi ønsker

- at tilbyde børnene mange muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer
- at give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ
- at skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab

### Det betyder, at

- vi vil være opmærksomme på det enkelte barns udvikling og dets kompetencer
- vi vil lægge stor vægt på klassens fællesskab, sociale relationer og inklusion
- der vil være en fast og genkendelig personalegruppe frem til sommerferien
- vi vil skabe en forudsigelig hverdag for børnene, hvor vi lægger vægt på tydelige voksne og faste rammer
- vi arbejder henimod, at børnene lærer at forstå og modtage kollektive beskeder
- børnene skal øve sig på at vente til det bliver deres tur
- børnene skal øve sig på at lytte og turde stå frem og være i fokus
- børnene skal lære de sociale spilleregler at kende dels gennem leg og samvær med hinanden eller os, dels ved at vi har tydelige normer, værdier som vi hjælper børnene med at få forståelse for. At kende sociale spilleregler er alfa og omega for, om man kan blive en del af små og store fællesskaber og begå sig blandt andre. Sociale spilleregler er hele tiden i spil, når vi er flere sammen. Det er som oftest udtalte spilleregler, som den enkelte må lære at kende efterhånden. Det kræver, at barnet udvikler forståelse for andres nonverbale og verbale signaler og samtidig formår at få givet udtryk for sin egen oplevelse og vilje. Det enkelte barn/voksen er selv med til at forme, fastholde eller ændre de sociale spilleregler
- børnene deltager i skolens fælles morgensang hver dag

## Om sproglige kompetencer

### Vi ønsker

- at give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter
- at udfordre børnene til sproglig kreativitet og til at udtrykke sig på mange forskellige måder ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- at støtte og udvikle børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal

### Det betyder, at

- vi vil støtte børnene i at sætte ord på egne følelser og behov
- vi vil forklare og fortælle, hvis der opstår en konflikt
- vi vil sætte ord på oplevelser og indtryk – både fælles og individuelt
- vi vil støtte børnene i at turde tage ordet
- vi vil støtte børnene i at bygge en fortælling op og lære at lytte til andres fortællinger
- vi vil lege med sproget og bruge rim/remser, sange, fjollesprog, dialogisk læsning, skrive/tegne sprog og arbejde med "Legeøen".
- vi vil tale om, hvad dagen hedder, dato, årstid mm.
- vi vil tælle og øve talmængde
- vi vil arbejde med begreber som i går, i morgen, over, under, på, ved siden af osv..

Sprog forbindes som regel med talesprog og skriftsprog, men sprog er også kropssprog, billedsprog, tegnsprog.

Gennem disse sprog kan barnet lære at udtrykke tanker, følelser og behov og ikke mindst lære at forstå andres.

Gennem sproget lærer børnene at forstå verden og sig selv. Sproget er en afgørende faktor for tilegnelse af ny viden, og sproget gør det muligt at dele det, vi tænker på, med andre mennesker.

Dermed bliver sproget det centrale i alle kulturelle og sociale aktiviteter – et adgangskort til socialt samvær.

For at være en del af et fællesskab er det vigtigt at kunne kommunikere så man forstår hinanden. Det er via sproget, der skabes legerelationer, og det er også via sproget, at man lærer at forstå og løse konflikter. Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og for andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børn i fællesskabet kan tale, lytte, stille spørgsmål og give svar. Kropssprog er en væsentlig del af vores kommunikation og børnene skal lære at forstå og "læse" også denne kommunikationsform.

## BEVÆGELSE

### Om bevægelse

- bevægelse og sansemæssige oplevelser fremmer evnen til læring
- fysisk frihed og bevægelse øger livskvaliteten
- bevægelse fremmer velvære
- børn har brug for at lære gennem deres krop – se, føle, høre, røre og sanse
- både grov- og finmotorik skal styrkes
- styrke børnenes evne til at skabe "ro" og fordybelse for dem selv

### Det betyder at

- vi har idræt hver uge
- vi vil have fokus på at være ude og bruge skolens udeområde

- vi vil have fokus på at være ude og bruge skolens udeområde
- vi vil udfordre børnene i lege der styrker udviklingen af deres motoriske kompetencer
- vi vil arbejde med børne-mind-fuldness som koncentration, fordybelse og ro, vi vil også lytte til stille musik, øve i at have fokus på én enkelt aktivitet ad gangen

## SKOLEN

### Om skolen

- vi vil gerne skabe en tryk overgang til skolelivet ved at børnene efterhånden får fortrolighed med skolens hverdag og kultur – uden at det bliver ”skole”

### Det betyder at

- vi vil deltage i morgensang hver dag
- børnene i forårs-sfo vil møde genkendelige voksne, der er med til at skabe en ”rød tråd” mellem ”forårs-sfo” og almindelig SFO tid
- styrke børnenes sociale relationer på tværs af klasserne i sfo’en
- vi vil lære børnene at færdes på skolen både inde og ude og være bekendt med skolens regler og rutiner.
- i starten vil børnenes pauser ligge forskudt af de øvrige børns pauser/frikvarterer.
- I takt med at børnene bliver fortrolige med skolen og de øvrige elever begynder børnene at have pauser samtidig med de øvrige børn.